CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

MUNICIPIO	Rionegro	**NOMBRE PROFESIONAL**	Jenifer Cuervo Duque
NOMBRE INSTITUCIÓN	Institución educativa Concejo del Porvenir	**FECHA**	Día 24 Mes 04 Año 2023
TEMA:	Estrategias de evaluación escolar	**POBLACIÓN**	Docentes

ASITENCIA

Tema: Estrategias de Evaluación
Profesional: Jenifer Cuervo Duque
Institución educativa: Josefina Muñoz González
Fecha: 24/04/2023.

Nombre y Apellido.	Nombre y Apellido.
1 Angie Daniela Ciro Grajales.	21
2 Luz Mery Giraldo Arboleda	22
3 Jaidy Johana Franco Rios	23
4 María Alejandra Duque Ospina.	24
5 Yuranny Mendoza Giraldo	25
6 Sonia García Bedoya	26
7 Franyeet Johana Galvis Ocampo	27
8 Robinson J. Carmona León	28
9 Jesús Alirio Franco Montoya	29
10 Eliana V.	30
11 Maribel López G.	31
12 Adriana Lucinda Franco	32
13 Nini Yojana Gómez	33
14 Lina Alexandra Escobar.	34
15 Olga Lucía Moreno G	35
16 Ana María López Arango	36
17	37
18	38
19	39
20	40

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

OBJETIVO	
Generar un espacio de reflexión frente a las culturas, prácticas y políticas inclusivas presentes en nuestra institución educativa.	
LOGROS	**DIFICULTADES**
Enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo; involucrando a toda la comunidad escolar. Implica pensar en la diversidad humana y dar respuesta a esto de manera efectiva. Aporta a la transformación institucional donde se garantiza el acceso pleno y efectivo de la población diversa	Los docentes tuvieron gran apertura respecto al tema y les gusto la dinámica de trabajo con una pregunta orientadora que guiaba la formación. El tiempo quedo corto debido a que estaban en la semana del idioma entonces se debió recortar la formación para dar espacio a ese tema.

DESARROLLO

Para introducir el tema de gestión escolar inclusiva, se realiza la descripción de la agenda de trabajo.

Se inicia con una actividad de sensibilización: frase que invita a reflexionar sobre la tarea de educar "*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" se genera un diálogo en torno a esta.*

seguidamente se realiza una actividad de saberes previos por medio de una carrera de observación en la cual se distribuyen por equipos de trabajo con un logo representativo, donde al completar sus fichas y preguntas los directivos participantes realizarán la plenaria es decir leerán sus respuestas a partir de esto se genera un diálogo al tema abordar, realizando conceptualización de algunas definiciones planteadas por el MEN.

Gestión escolar

Educación inclusiva

Ajustes razonables

Estrategias de Evaluación

Ruta de atención al proceso de inclusión

continuando en la misma línea se les explican las tres dimensiones de indicadores de inclusión las cuales son:

TALLERES DE FORMACION



Terminada esta se les realiza una actividad práctica con varias preguntas en torno a estas dimensiones para analizar con un indicador, que hace falta, que tienen cómo se encuentra cada una de las I.E en este proceso y con los insumos obtenidos poder generar estrategias para fortalecer la inclusión.

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION

PRÁCTICAS

INDICADOR	¿QUÉ TENEMOS?	¿QUÉ NOS HACE FALTA?	¿QUÉ PROPONEMOS?
¿Se adapta la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de los y las alumnos?	En algunos grados escolar poco se adaptan las metodologías	Planeaciones diseñadas con mayores estrategias metodológicas.	-Contar en la IE con más materiales didácticos. -Generar espacios de formación que orienten hacia practicas pedagógicas de intervención adecuadas.
¿Se valoran y no tienen en cuenta los conocimientos previos y experiencias del alumnado para los nuevos aprendizajes?	Los docentes tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, valorando el avance que ellos tiene de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.	Hace falta generar mas espacios que le permita a los docentes realizar procesos de empalmes de acuerdo con el grado escolar	Brindar mayores espacios para que los docentes puedan conversar de situaciones específicas de sus estudiantes que les permita poder orientar sus practicas de estudiantes.
¿Se comprometen unos docentes con otros a la hora de resolver los problemas de forma conjunta cuando el progreso de un estudiante o de un grupo es motivo de preocupación?	En ocasiones lo docentes generan espacios para hablar de situaciones específicas de sus estudiantes, comprometiéndose con el bienestar de este.	Hace falta mayor compromiso por parte de las familias y directivos docentes.	Realizar seguimiento de los procesos en donde intervenga toda la comunidad educativa.
¿Se involucra a los profesionales de apoyo en la planificación y revisión de la programación de aula y en su oportuna revisión?	En el año 2022 se empezaron a involucrar a los docentes de apoyo en la planeación de aula.	Hace falta personal de planta relacionado con conocimientos en inclusión que permita dar una continuidad a estas temáticas.	Vincular de planta a los docentes de apoyo para de esta manera dar continuidad con los procesos de inclusión.
¿Qué se ha hecho en la escuela para superar las barreras al aprendizaje y la participación?	Generar espacios de capacitaciones que permitan fortalecer las practicas pedagógicas.	Hacen falta mas docentes comprometidos con las políticas inclusivas.	-Capacitaciones contratantes y de manera obligatoria para todo el personal docente y directivos.

La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado	En algunos ocasiones, ya que el tiempo para planear y para dictar la clase es muy corto.	Experiencias en manejo y conocimiento de modelos de educación flexible	Que las entidades del estado sean garantes de la continuidad a estos procesos.
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?	Algunos docentes reconocen la diversidad del aula aplicando diferentes metodologías evaluativas.	Compromiso por parte de algunos docentes, en donde reconozcan las habilidades y necesidades de sus estudiantes.	-Evaluaciones flexibles que permita a los estudiantes mostrar sus habilidades.
Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.	Los docentes de la IE trabajan de manera articulada y cooperativa.	Espacios de participación y comunicación entre los docentes de todas las sedes	Generar mayores espacios que les permita a los docentes dialogar sobre aspectos puntuales de sus estudiantes y en conjunto generar estrategias de intervención para los mismos.
Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.	En muchos casos estas no son tenidas en cuenta.	Hace falta reconocer y tener en cuenta las diferentes experiencias y conocimientos que tienen los docentes y como estas experiencias puedan enriquecer el sistema educativo.	-Que se respeten y reconozcan los roles que tiene cada docente en la IE. -Mayor apoyo entre docentes al momento de planear, ejecutar o realizar diversas actividades que así requiera la IE.

POLITICAS

INDICADOR	¿QUÉ TENEMOS?	¿QUÉ NOS HACE FALTA?	¿QUÉ PROPONEMOS?
La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	El liceo la sede principal y la sede de campo alegre cuentan con algunos espacios accesibles, es importante considerar y adecuar espacios accesibles en las otras sedes	Que todas las sedes puedan garantizar acceso de manera accesible a todas las instalaciones	Que se adecuen los espacios faltantes en la IE para que esta sea una planta accesible para todos y todas.
Los docentes conocen las políticas de inclusión que hay dentro de la institución educativa	La política de inclusión institucional esta en proceso de construcción. Lo que se tiene hasta el momento es gracias al conocimiento generado por las capacitaciones realizadas.	-Contar de manera permanente con los profesionales que fortalezcan el proceso de inclusión y ayuden a superar las barreras. -Difundir el conocimiento de las políticas tanto a maestros, como a la comunidad en general.	-Garantizar la continuidad de los profesionales de apoyo para que los procesos no sean interrumpidos y no tener que iniciar desde cero siempre que llega un nuevo profesional. -Dar a conocer las políticas que tiene la IE en cuanto a los procesos de inclusión.

TALLERES DE FORMACION

Finalmente, se les propone una actividad llamada tejiendo juntos encontramos soluciones la idea con esta es compartir como directivos procesos significativos que pueden aportar a todos a mejorar en sus prácticas en las instituciones y se fortalece la comunidad educativa, ayudando a la transformación educativa del Municipio, partiendo desde las realidades institucionales y teniendo como protagonistas a los líderes de la I.E. para que se construya un municipio más incluyente.

FUENTE DE VERIFICACIÓN (Indicar el soporte virtual de la actividad)

¿Qué potencial de aprendizaje tiene una actividad donde los estudiantes socializan con otros lo que han aprendido?

- Los niños se sienten valorados
- Hay reconocimiento de su esfuerzo, por parte de la familia, profes y sus pares.
- Aumenta la confianza en sí mismos.
- Aprendizaje grupal.
- Confrontación de saberes.
- Mejora habilidades comunicativas.
- fomenta el liderazgo.
- favorece el trabajo en equipo.
- Permite involucrar a las familias.
- Estrategia evaluativa.
- Aprenden a valorar el trabajo del otro y de sí mismo.
- Generar vínculo familia-estudiante-docente.
- Aprendizaje dinámico y didáctico.
- Tienen un rol protagónico en su proceso, y se da cuenta que es una parte esencial de algo.

* fomentar la escucha.
- Juego de roles.

* "Nadie da lo que no conoce"

TALLERES DE FORMACION

Una actividad donde los estudiantes socialicen lo que han aprendido tiene un alto porcentaje de aprendizaje, ya que se reafirma lo aprendido, el estudiante debe dar muestra de su saber a través del dominio del tema, organización de ideas, lleva a la practica el conocimiento, se permite sacar conclusiones, plantea situaciones que generan duda para inducir al otro lo que esta socializando. para

Rta ①→

- la actividad presenta un potencial positivo ya que permite socializar diferentes vivencias o situaciones, las cuales se convierten en un material de aprendizaje que conllevan a la práctica cotidiana.
- Otro potencial se ve reflejado cuando los estudiantes socializan e introyectan el aprendizaje para la vida
- ~~Permite~~ ~~Permite~~ recuperar la capacidad de asombro en ~~los~~ ~~estudiantes~~. todas las personas.
- El respeto por la diferencia
- la capacidad de escucha
- Reflexionar a partir de las percepciones.

CONVENIO 112007-004-2021 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

TALLERES DE FORMACION



